

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 24.03.2021

Утвержден приказом № 12 от 25.03.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»  
( МБОУ « Тальянская СОШ №17»)

**Отчёт о результатах самообследования  
по состоянию на 01 ЯНВАРЯ 2021 года**

## **Оглавление.**

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году (2020/2021)
3. Контингент обучающихся по годам
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса
9. Внутренняя система оценки качества образования
10. Общие выводы.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Тальянская средняя общеобразовательная школа №17»**  
**по состоянию на 01.01.2021**

**Аналитическая часть**

Самообследование деятельности МБОУ «Тальянская СОШ №17» проводилось в соответствии с порядком **проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462** с изменениями ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218) на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ «Тальянская СОШ №17» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год» от 19.01.2021 г. № 1/2.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ «Тальянская СОШ №17» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

- **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальянская средняя общеобразовательная школа №17».
- **Юридический адрес:** Иркутская область, Усольский район, п.Тальяны, у. Школьная, дом 6.
- **Телефон :**

- **Лицензия:** 38Л01 №0003207 от 26.01.2016 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования, бессрочно, на реализацию образовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования.

- **Электронный адрес:**

taljany@mail.ru

- **Тип и вид образовательного учреждения:**

бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

- **Организационно-правовая форма:**

муниципальное общеобразовательное учреждение

- **Учредитель:**

муниципальный район Усольское районное муниципальное образование.

- **Год основания:**

1936.

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

38 А01 № 0001472, рег.№ 3438 выдано 16.09.2016 г. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- **Администрация школы:** директор Путилин В.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чикишева В.Ю.

- **Органы государственно-общественного управления-** Управляющий Совет школы, родительский комитет.

### 1.2.Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	35
2.	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	49
3.	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	10

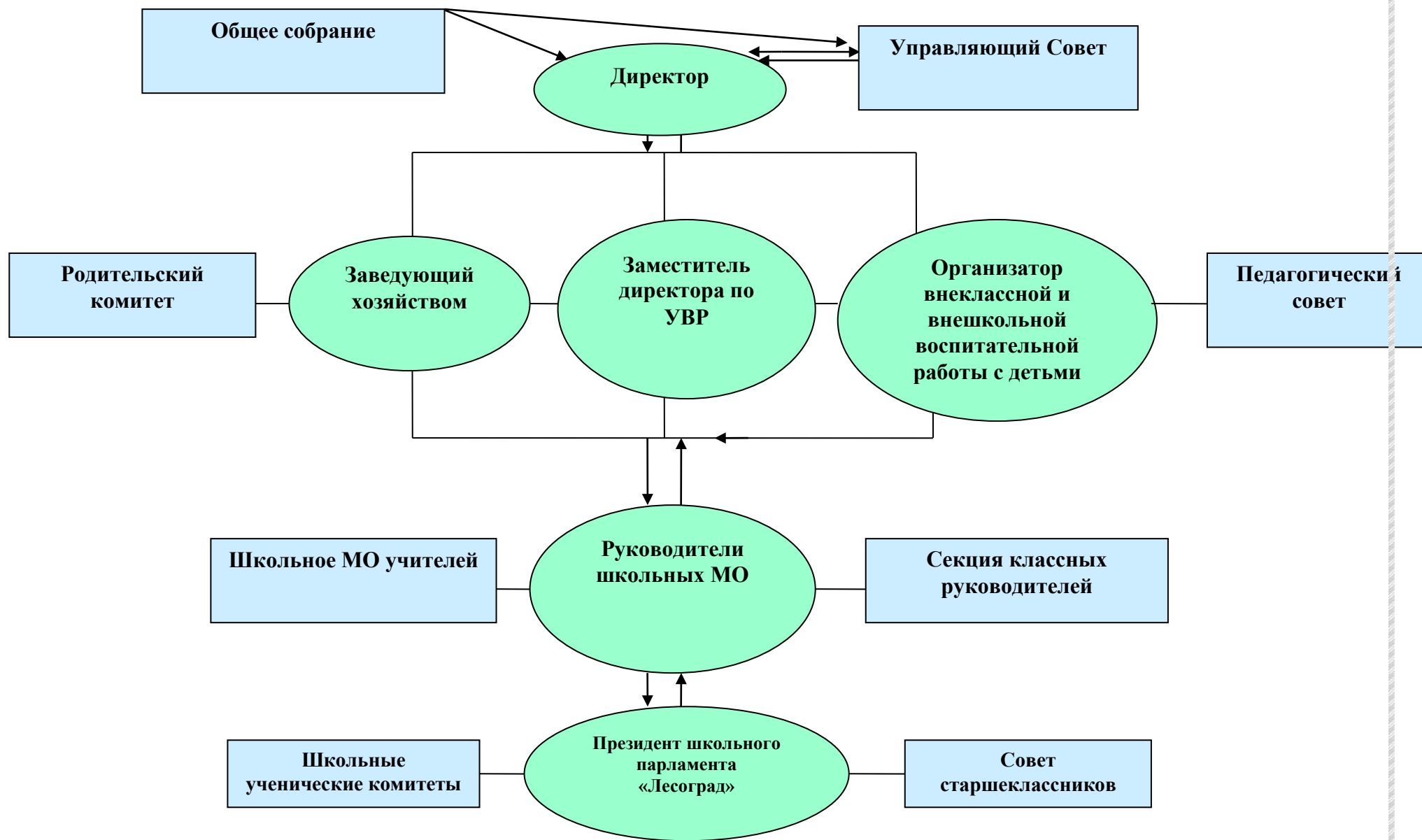
### 1.3. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Путилин Валентин	Высшее педагогическое, учитель математики 23 лет	25 лет	25 лет	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чикишева Виктория Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель биологии и химии 29 лет	29 лет	29 лет	Первая

#### **1.4. Система управления**

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Структура управления четырехуровневая.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, кольный парламент (ученическое самоуправление).



1.4. Схема управления

## 2. Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году ( на 01.01.2021)

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
<b>Начальное общее образование</b>		
1	Общеобразовательный	8
2	Общеобразовательный	7
3	Общеобразовательный	9
4	Общеобразовательный	12
<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>Основное общее образование</b>		
5	Общеобразовательный	6
6	Общеобразовательный	12
7	Общеобразовательный	8
8	Общеобразовательный	8
9	Общеобразовательный	8
5-9	Специальный коррекционный класс	7
<b>Итого</b>		<b>49</b>
<b>Среднее общее образование</b>		
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	9
<b>Итого</b>		<b>10</b>
<b>Всего по школе</b>		<b>95</b>

В связи с тем, что в МБОУ «Гальянская средняя общеобразовательная школа №17» на уровне основного общего образования обучаются дети с нарушениями интеллекта в 2020 - 2021 учебном году сформирован один специальный коррекционный класс (СКК) осуществляется по учебным планам, реализующим АООП (комплект – класс 5 – 9 – 7 обучающихся)

Создание данного класса для детей с нарушениями интеллекта обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

### 3.Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся по годам:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.09.2020)	2020-2021 (на 01.01.2021)
– количество классов	10	10	11	11	11
– количество обучающихся	99	99	96	95	95
– средняя наполняемость классов	8	9	8,7	8,6	8,6

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

Всего обучающихся на	2016-2017	2017-2018 (на 01.01.2018)	2018-2019 (на 01.01.2019)	2019-2020 (на 01.01.2020)	2020-2021 (на 01.01.2021)
– количество обучающихся	89	97	99	99	95
– зачислены в течение учебного года	1	3	1	1	1
– отчислены в течение учебного года	1	3	1	1	1
– остались на 2-й год	1 (решение ПМПК)		1 (решение ПМПК)		
Причины отчисления:					
– перевод в другое ОУ	1	3	1	1	1

Из анализа таблиц можно сделать вывод: несмотря на отсутствие большого изменения в движении обучающихся (соотношение количества зачисленных и отчисленных). В образовательном учреждении на уровне начального общего образования и основного общего образования число обучающихся остается примерно одинаковым, наблюдается снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающихся продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей. Обучающихся, выбывших без движения (отсев) нет.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

За последние годы:

- налажена тесная связь «школа – детский сад»;
- проводятся «Дни открытых дверей» - для будущих первоклассников, для жителей поселения;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники ОУ;

#### Состав обучающихся по социальному статусу семей.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	97		99		102		95	
Дети из неполных семей	31	31%	36	36%	49	48%	39	41%
Дети, находящиеся под опекой	5	6%	6	6%	4	4%	4	4%
Дети из социально незащищенных семей	2	2%	2	2%	4	4%	4	4%
Дети из многодетных семей	20	22%	21	21%	21	20%	14	15%
Дети, состоящие на	2	2%	3	3%	3	3%	0	0



учете ОДН								
Дети, относящиеся к группе риска	3	3%	1	1%	1	1%	3	3%
Дети из неблагополучных семей	5	5,15	2	2%	4	4%	2	2%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

В школе обучаются 40% детей из неполных семей – 49 %, многодетных семей составляют 15%;, в них воспитывается 30 детей. Семьи, где есть опекаемые дети – составляют 4%; количество семей, где есть опекаемые дети- 3,эта цифра стабильна на протяжении трех лет. Количество неполных семей преобладает среди других категорий.

На протяжении нескольких лет семья Железкиной М.А. состоит в банке СОП. С ней непрерывно ведется профилактическая работа, совершаются регулярно рейды , отслеживается посещение детьми учебных занятий.

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

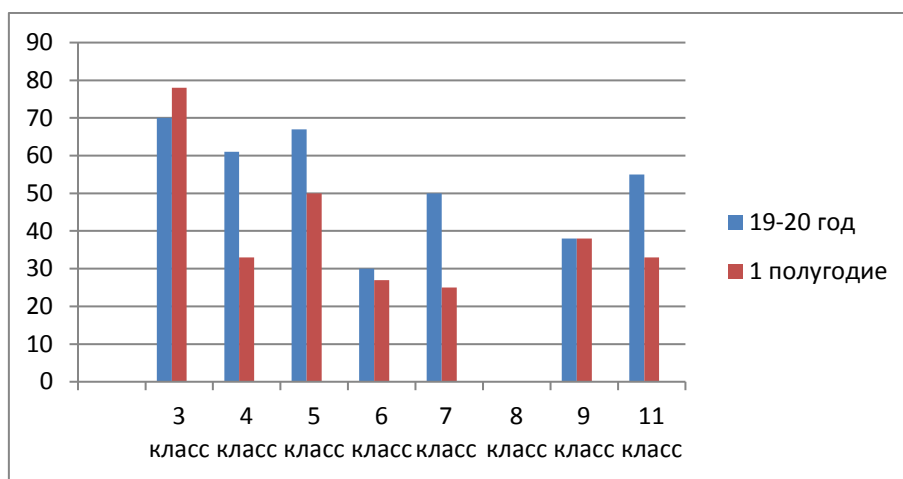
##### 4.1.Качество освоения образовательных программ за три года

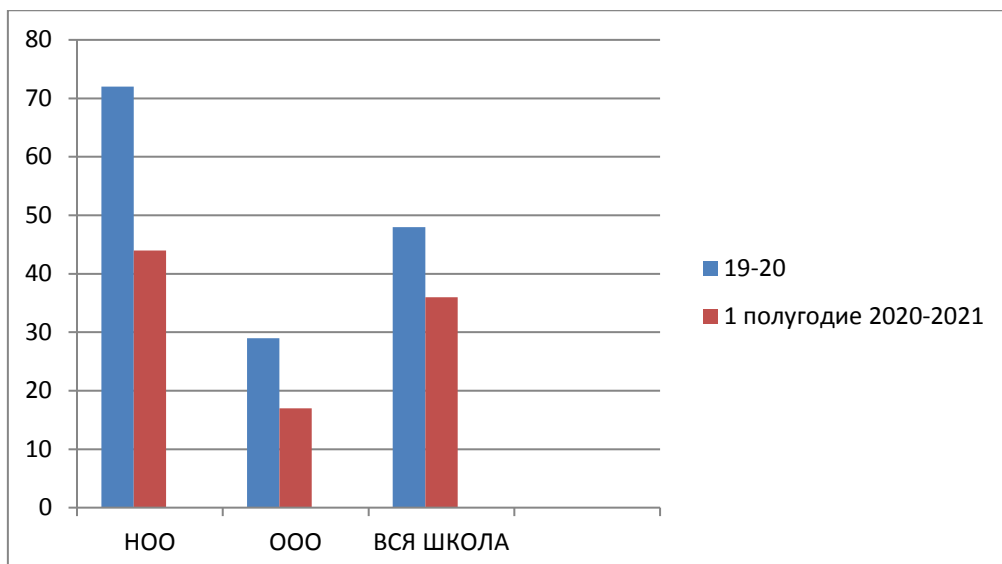
По итогам первого полугодия 2020 - 2021 учебного года все учащиеся с 1 по 11 классы успешно выполнили требования государственного образовательного стандарта, процент успеваемости составил 100%. Успевают на «4» и «5» – 27 учеников, один отличник на уровне СОО. Процент качества составляет 36%. Наиболее высокое качество знаний на уровне НОО у обучающихся 3 класса 78 % (рост по сравнению с прошлым годом 8 %) , в целом на уровне НОО качество 44%.. На уровне ООО качество 40%, самое высокое в 5 классе -50%( по сравнению с прошлым годом снижение в данном классе составляет 7%, связано с выбытием ударника).

На уровне СОО 40 %.

На конец полугодия 7 человек или 9 % учеников школы имеют одну или две итоговых троек по итогам учебного года.

##### Показатели качества успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 уч.год и 2019-2020 уч.год





Самый низкий качественный показатель наблюдается у обучающихся 8 класс .

#### 4.1.1 В разрезе классов

класс	Успеваемость			Качество знаний		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
1						
2	100	100	100	50	61	70
3	100	100	100	44	55	58
4	100	100	100	67	50	57
1 ступень	100	100	100	54	44	64
5	100	100	100	18	33	38
6	100	100	100	20	18	50
7	100	100	100	68	25	10
8	100	100	100	30	66	25
9	100	100	100	43	36	66
2 ступень	100	100	100	30	30	36
10	100	100	100	Нет	30	55
11	100	100	100	нет	нет	60
3 ступень	100	100	100	33	60	57
Всего по школе	100	100	100	39	38	51

#### 4.1.2.В разрезе предметов

предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Русский язык	100	100	100	55	<b>52</b>	65
Литература	100	100	100	82	83	86
Иностранный язык	100	100	100	67	71,8	73
Математика	100	100	100	66	70	69
Алгебра	100	100	100	52	68	62

Геометрия	100	100	100	54	68	59
Информатика	100	100	100	89	94	86
Биология	100	100	100	80	71,2	78
География	100	100	100	76	63	61
Химия	100	100	100	70	58	64
Физика	100	100	100	75	74	82
История	100	100	100	65	67	57
Обществознание	100	100	100	85	81	78
Экология	100	100	100	100	94	98
ОБЖ	100	100	100	91	92	85
Искусство	100	100	100	92	93	96
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	73	96	96
Автодело	100	100	100	90	94	94
Черчение	100	100	100	74	79	75

Качество освоения образовательных программ в разрезе предметов повысилось по литературе 3%, по биологии на 7%, физике на 8%, экология на 6 %. По остальным предметам качество знаний снизилось.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- муниципальный контроль знаний;
- областной контроль знаний (мониторинг);
- Всероссийские проверочные работы;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает сниженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, сказывается и низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Самое низкое качество обучения по итогам первого полугодия во 2 и 8 классах.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

#### **4.2. Анализ подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся МБОУ «Тальянская СОШ №17».**

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного

образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования

#### 4.2.1. Результаты итоговой аттестация учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация выпускников отменена в связи с карантином .

#### 4.2.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.

В 11 классе обучалось 5 человек, из них двое обучающихся сдавали экзамены в формате ЕГЭ, русский язык и профильную математику (обязательные предметы) , а так же предметы по выбору: физика - 1 человек, история -1 человек, биология – 1 человек.

##### Результаты ЕГЭ 2020:

Предметы	Выбрали	Сдали	Не сдали	Сколько процентов сдали	Средний тестовый балл	Минимальная граница	максимальный тестовый балл
Русский язык	2	2	0	100	70	60	80
Математика (профильная)	2	2	0	100	36	33	39
Физика	1	1	0	100	40	40	40
Биология	1	1	0	100	56	56	56
История	1	1	0	100	64	64	64

В 2019 году обучающихся в 11 классе не было. В сравнении с ГИА 2018 произошло снижение тестового балла по русскому языку на 5,3 балла, математике профильной на 5баллов, физике на 4 балла. По биологии рост тестового балла составил 6 баллов, по истории 20 баллов.

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании – 5 обучающихся.

#### 4.2.3.Сведения об итоговой аттестации за три года.

##### Средний балл ЕГЭ

	математика	район	русский	район	обществознание	район	история	район	физика	район	химия	район	биология	район
2016-2017	39(профильная) 4 (базовая)	38,8	63	68,4					49,5	49,5				
2017-2018	41(профильная) 4 (базовая)		75,3		48		44		44				50	
2019-2020	36		70		-		64		40		-		56	

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо в 2020-2021 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие задачи:

1. Организовать разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2021.

2. Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать

повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

3. Учителям математики, русского языка, физики, обществознания пересмотреть систему подготовки учащихся к ГИА.

4. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием математики, русского языка.

## 5. Организация учебного процесса

<b>Начало учебного года</b>	<b>1 сентября</b>
<b>Начало учебных занятий</b>	<b>8-30</b>
<b>Окончание учебных занятий</b>	<b>14-10</b>
<b>Сменность занятий</b>	<b>1 смена</b>
<b>Продолжительность урока</b>	<b>2-11 классы: 45 мин.</b>
<b>Продолжительность перемен</b>	1-10 мин, 2-20 мин, <b>2-11 классы: 3-20 мин,</b> 4-10мин, 5-10 мин
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>2-5 классы: с 15-30 до 17.00</b>
<b>Факультативы, элективные курсы</b>	<b>с 15-00 до 17.00</b>

### 5.1. Образовательная деятельность

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

1-4 классы: образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России». В 4 классах изучается курс ОРКСЭ.

5-9,10 класс: образовательный процесс проходит по учебному плану в соответствии с ФГОС,

11 классы: на основе БУП – 2004.

Учебный план школы обеспечивает:

- обязательность федерального компонента;
- единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- особенности образовательного учреждения;
- преемственность структуры и содержания начального и основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающую индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциацию с целью реализации возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Вариативная часть учебного плана сформирована в результате целенаправленной работы с обучающимися и родителями с учётом особенностей контингента обучающихся и возможностей школы.

Приоритетными направлениями для организации дополнительного образования являются:

- Художественно-эстетическое,
- Эколого-краеведческое,
- Физкультурно-спортивное.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим работы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

Школа не оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

### 5.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;		Соответствует максимальному количеству часов
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;		соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения		соответствует
- в части реализации регионального компонента		соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК		соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП		соответствует

### 5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени		Имеются в наличии, соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Имеются в наличии, соответствует
	- структуре рабочей программы;	
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		94%

## 5.4 Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждёно руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	Начальные классы- чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	5-11 классы - чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-11 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-11 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенные уроки автодела/технологии в 8-11 классах, уроки технологии в 5-7 классах
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

Для осуществления предпрофильной подготовки в течение учебного года реализованы дополнительные образовательные программы по выбору обучающихся (факультативные курсы):

- язык в речевом общении для 8,9 класса по 0,5 часа в неделю
- русское правописание для 10,11 класса по 1 часу в неделю;
- решение профильных задач для 10,11 класса по 1 часу в неделю.

В 2020-2021 учебном году также организованы кружки:

Наименование	Численность на 01.09
Отряд юнармии «Патриот»	30
Тестоластика «Гяп-Ляп» (1-7 классы)	33
Театральный кружок «Лучик» (5-9 классы)	24
Детское объединение школьное лесничество «Саяны»	15

**5.5. Организация промежуточной аттестации:** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме контрольной работы по математике, контрольного диктанта и списывания по русскому языку, диагностики темпа чтения и коэффициента понимания прочитанного по литературному чтению. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

Промежуточная аттестация обучающихся 2 -4-х классов осуществляется в форме: промежуточных(полугодовых) и годовых контрольных работ.

-математика контрольная работа;

-русский язык контрольный диктант, списывание;

-литературное чтение диагностика темпа чтения и коэффициента понимания прочитанного;

-окружающий мир (тест);

Выставление годовых отметок, осуществляется по итогам успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, с учетом итогов административных контрольных работ.

По итогам года проводится годовая промежуточная аттестация в переводных 2-4 классах с 10 мая по 25 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса позволят установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся, планируемыми результатам освоения основной образовательной программы основного общего на момент окончания учебных четвертей и конца учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 9-го класса осуществляется в конце каждой четверти в форме контрольной работы по математике, контрольного изложения и тестирования по русскому языку. Третий предмет выносится по решению МС школы, которое принимается ежегодно в сентябре месяце

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа



- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Освоение образовательных программ основного общего, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

## 6. Востребованность выпускников

### 6.1. Количество учащихся, поступивших по окончании школы в учебные заведения

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников 9 класса	5	3	2	12	3
Из них поступили в ср. спец. уч. заведения	1	3	2	3	1
Из них поступили в среднюю школу	4	0	5	9	2
Всего выпускников 11 класса	4	5	3	0	5
Из них поступили в ср. спец. уч. заведения	0	1	3	0	4
Из них поступили в высшие учебные заведения	4	3	3	0	1

### 6.2 Определение выпускников 2020 года

#### 6.2.1. Список выпускников 9 класса с указанием определения

Список выпускников 11 класса с указанием определения

Всего выпускников - 5

Окончили ОУ с аттестатом – 5

№ п/п	ФИО	Место определения* (полное наименование)	Факультет, специальность	Основа обучения (платное/бюджетное/целевое)
1.		ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»	Лечебное дело, фельдшер	Бюджетное
2.		Усольский медицинский	Лечебное дело, фельдшер	Бюджетное

		техникум		
3.		Г. Иркутск, «Училище гражданской авиации»	Оборудование гражданских самолётов	Бюджетное
4.		Иркутский Государственный Университет	Геологический факультет	Бюджетное
5.		Байкальский Техникум Права и Предпринимательства	Банковское дело	Платное

### 6.2.2. Список выпускников 9 класса с указанием определения

Всего выпускников -3

Окончили ОУ с аттестатом – 3

Окончили ОУ со свидетельством - 0

№ п/п	ФИО	Место определения* (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность	Основа обучения (платное/бюджетное/ целевое)
1.		МБОУ «Гальянская СОШ №17»	10 класс	
2.		ОГОУ НПО «Профессиональный лицей №34» г. Ангарска	Сварщик	Бюджетное
3.		МБОУ «СОШ №10» г. Ангарска	10 класс	

Список выпускников получивших свидетельство об обучении

№ п/п	ФИО	Место определения* (наименование ССУЗа, НПО)	Факультет, специальность	Основа обучения (платное/бюджетное/ целевое)
1.				

## 7. Кадровое обеспечение

МБОУ «Тальянская СОШ №17» имеет два отделения (школьное и дошкольное), которые полностью укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет

### 7.1 Состав педагогических кадров в 2020-2021 учебном году:

Всего в МБОУ «Тальянская СОШ №17» трудится 47 сотрудника, из них 33 в школе и 14 в дошкольном отделении.

Должность	Количество
директор	1
зам. директора	1
учителя	12
воспитатели	6

Из них:

- Учителей начальных классов – 4 человек
- Учителей 5-11 классов – 12 человек
- Педагогов дополнительного образования – 0 человек
- педагог-организатор-1

#### 7.1.1 Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
I категория	8 (47 %)	6 (38%)	6 (26%)	5 (38%)	5(36%)
высшая	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)	1(6%)	0

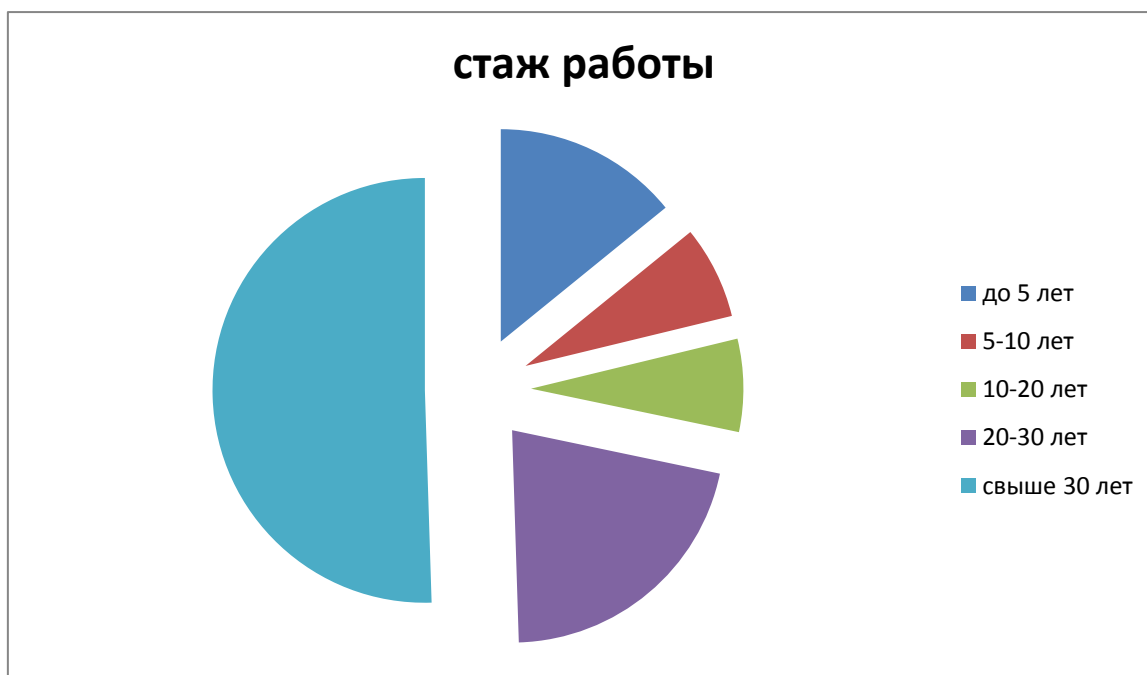
#### 7.1.2. Распределение педагогов по возрасту

Средний возраст педагогов школы составляет 51 год.

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
-	-	1		6	4	3
0%	0%	7%	0 %	43 %	28 %	21 %

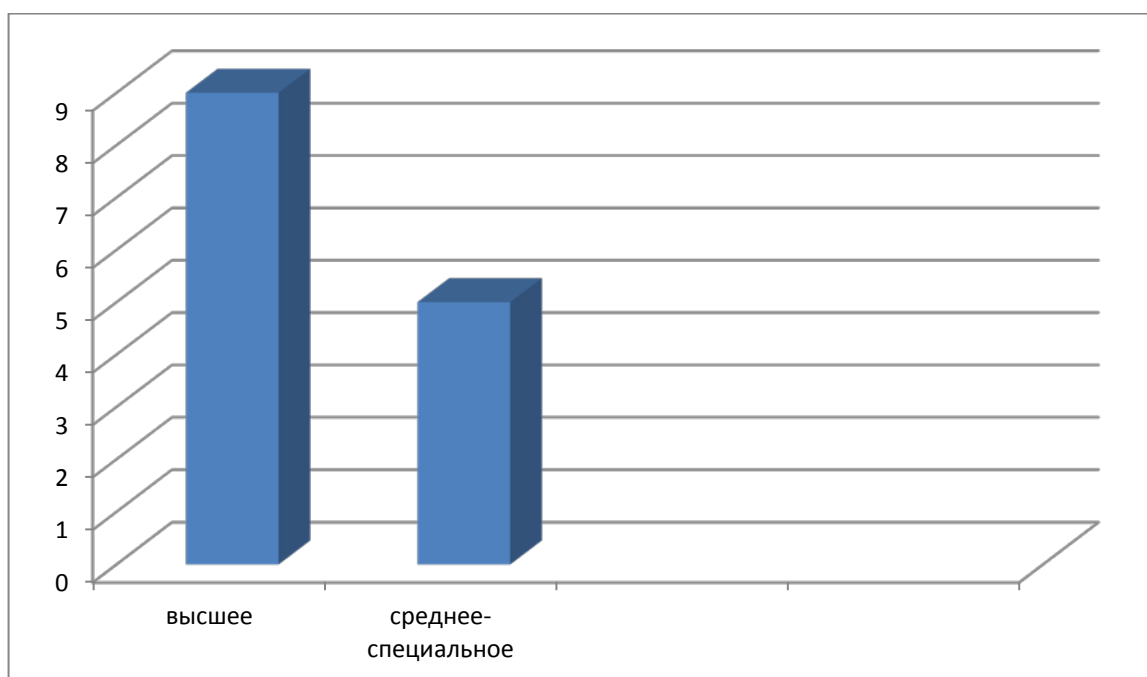
#### 7.1.3. Распределение педагогов по стажу

до 5 лет	5-10 лет	10 -20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
2 (14%)	1 (7%)	1 (7%)	3 (21 %)	7 (50 %)



**7.1.4. Распределение педагогов по уровню образования:**

Образование			
Высшее		Среднее профессиональное	
<b>9</b>	<b>64 %</b>	<b>5</b>	<b>36 %</b>



**7.2. Награды и звания:**

<b>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</b>	2	12%
<b>Благодарность Министерства образования и науки РФ</b>	-	0 %
<b>Грамота министерства образования Иркутской области</b>	4	25%
<b>Благодарность министерства образования Иркутской области</b>	7	38%
<b>Благодарность или грамота мэра района</b>		
<b>Грамота комитета по образованию</b>	11	69%

<b>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»</b>		
<b>Заслуженный учитель Российской Федерации</b>		

### 7.3.Повышение квалификации:

**2020-2021 учебный год**

<b>ФИО</b>	<b>Предметная направленность</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>	<b>организация</b>	<b>Количество часов</b>	<b>сроки</b>
Михалева Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
		ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
		Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
		Особенности организации и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на-Дону	72	26.09.2020 - 08.10.2020
Колесник Татьяна Дмитриевна	Учитель начальных классов	Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
		Основы адаптивной физкультуры	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Г. Петрозаводск	72	сентябрь

Денисенко Анастасия Альбертовна	Учитель математики и информатики	Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмет «Информатика»	ГАУ ДПО ИРО	72	01.06.2020 - 17.06.2020
Селезнева Екатерина Александровна	Учитель технологии	Проектирование инновационной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ГАУ ДПО ИРО	72	12.05.2020 - 01.06.2020
Чижишева Виктория Юрьевна	Учитель химии и географии	Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
Богданова Ольга Михайловна	Учитель английского языка	Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающегося на уровне основного среднего и общего образования	Центр дообразования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург	72	23.09.2020 - 23.10.2020
Торченюк Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
		Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020
Макарова Елена д. Альгиса		Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным	Московская академия профессиональной компетенции	72	01.09.2020 - 29.09.2020

		и требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре.			
--	--	---	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	выход в Интернет, медиатека 100 дисков.
	- обеспеченность научно-педагогической и методической дополнительной литературой основных образовательных программ;	2500 экз.
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам ООП	2120 экз.
	-обеспеченность художественной литературой	5097 экз.
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	88 экз.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	

### 8.1 Информационно-образовательная среда

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

<b>Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях</b>	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
	наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
<b>Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:</b>	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	59 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

## 8.2. Материально-техническая база

МБОУ «Гальянская средняя общеобразовательная школа №17» расположена в поселке Тальяны Усольского района. Здание школы деревянное, одноэтажное, состоит из 2-х частей: здания начальных классов, введенного в эксплуатацию в 1988 году, здание старшей школы, введенного в эксплуатацию в 1978 году. Пришкольная территория



включает в себя пришкольный участок площадью 0,5 га и неасфальтированную территорию площадью 1230 квадратных метров.

Отапливается школа от школьной котельной, отстоящей от школьного здания на расстоянии 30 м.

**Материально-техническая база учреждения:**

- Учебные кабинеты – 13,
- Классные комнаты-4,
- Музейная комната -1,
- Библиотека – 1,
- Спортзал -1,
- Столовая -1,
- Лаборантские комнаты –4,
- Мастерские обслуживающего труда-1
- Мастерские комбинированные - 1

**Комплексное оснащение учебного процесса**

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	- ведения официального сайта учреждения	Сайт: <a href="http://taianschool.uoura.ru/">taianschool.uoura.ru/</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Нет
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		9,9 кв. м

**Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество**

<b>Компьютеры</b>	10
<b>Ноутбуки</b>	1
<b>Принтеры</b>	4
<b>Сканеры</b>	2
<b>Телевизор</b>	2

<b>DVD- проигрыватель</b>	1
<b>Музыкальный центр</b>	1
<b>Видеомагнитофон</b>	1
<b>Цифровой фотоаппарат</b>	1
<b>Мультимедийный проектор</b>	2
<b>Факс</b>	-
<b>Ксерокс</b>	-
<b>Фотоаппарат</b>	1
<b>Спутниковая антенна</b>	1
<b>Интерактивная доска</b>	2
<b>Переносной экран</b>	2
<b>Микрофоны беспроводные</b>	4

## 9. Внутренняя система оценки качества образования

Создание внутри школьной системы управления качеством образования позволило добиться 100 % успеваемости и качества образования на уровне 27%, соответствия результатов школьной системы оценки качества образования результатам независимой государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА.

Успешно решаются вопросы освоения нового финансового механизма управления, сочетания государственной и общественной составляющей в управлении школой.

Еще одним подтверждением этого является удовлетворенность родителей и обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми школой:

- 91% обучающихся удовлетворены уровнем образовательных услуг;
- 98% опрошенных родителей удовлетворены уровнем работы школы;

В созданной системе управления качеством образования в качестве базовых используются четыре показателя: качество цели, качество условий, качество образовательных отношений и качество результата. Все показатели составлены в соответствии с целями и задачами образования на каждом уровне образования, находят отражение в образовательной программе школы.

*Качество целей* – ориентация целей на конечные результаты обучения, функциональная грамотность обучающихся, учебные умения, навыки и способы деятельности.

*Качество условий* – это качество кадрового потенциала, создание информационно - образовательного пространства школы на основе развивающей и развивающейся информационно- образовательной среды по каждому предмету, а также материально-технической базы.

*Качество процесса.* В управлении качеством образовательных отношений в школе предусматривается мониторинг, оценивающий качество, удовлетворенность участников образовательных отношений, формируется система норм образования в школе, анализ качества деятельности учителей.

*Качество результата.* В управлении предусмотрен блок управления качеством образования, который имеет свой алгоритм проведения образовательного мониторинга, направленного на изучение состояния, сбор, обработку и хранение информации. Организация системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет реализовать принципы сочетания административного и общественного управления, персональной ответственности за результаты, коллегиальности в принятии управленческих решений.

К основным функциям мониторинга относятся: проведение экспертизы обязательных результатов обучения на входе, по полугодиям и на конец года, проведение контрольных срезов по предметам, темам, сравнение результатов с образовательными стандартами, прогнозирование результатов, выявление факторов и причин, определяющих развитие образования в школе. Анализ эффективности управления по показателям качества образования подтверждает целесообразность создания образовательного мониторинга в

школе.

В целях выявления динамики индивидуального развития ученика используется портфолио обучающегося – папка достижений, которая помогает выявить результативность образования школьника, как в количественных, так и в качественных показателях.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

#### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

#### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

#### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение

### **8. Общие выводы:**

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся получают аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>Все обучающиеся осваивают образовательный стандарт.</li> <li>Нет обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.</li> <li>В течение пяти лет нет второгодников</li> <li>Отмечается небольшое повышение качества образования.</li> <li>Учащиеся занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на муниципальном уровне, принимают участие в конкурсах и олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых работой школы;</li> </ol>
Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжает расти % участия обучающихся в различные рода мероприятия, в т.ч. дистанционных.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% педагогов используют ИКТ технологии в ОП.</li> <li>Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями;</li> </ol>

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Низок процент обучающихся на «отлично».
2. Стабильно низкое качество у обучающихся 8 класса.

Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

1. Улучшение материально-технической базы школы;
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.

**8. Результаты анализа показателей деятельности учреждения**

9. N п/п	Показатели	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	95 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 чел. /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	70

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная/базовая)	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильная/базовая)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел. /42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел./11 %
1.19.1	Регионального уровня	7 чел./7%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./4 %
1.19.3	Международного уровня	0./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./43 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./36%
1.29.1	Высшая	0 чел./0 %
1.29.2	Первая	5 чел./36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15/0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1562/18,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да/ <u>нет</u>

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1021/12 кв. м